



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2565-2569



โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2565 - 2569) นี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการควบคุม กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนทุกกลุ่ม บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แผนงานหลักโรงเรียนในฝัน กลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ. ตลอดจน ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ที่กำหนดไว้ ภายใต้ ธรรมนูญโรงเรียน อันเป็นแนวทางสำคัญที่ใช้ในการบริหารจัดการ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามรูปแบบการ บริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน

การวางแผนดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าประสงค์นั้น จำเป็นต้องมีการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อค้นหาจุดอ่อนและจุดแข็ง วิฤตและโอกาส แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขหรือ ส่งเสริมพัฒนาให้เกิดผลดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ซึ่งยุทธศาสตร์ที่จะนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเชียงยืน พิทยาคม ในระยะ 5 ปี ต่อจากนี้ไป เป็นผลมาจากการวิเคราะห์ จากสภาพปัจจุบันและปัญหาที่เป็นจริง เพื่อการปฏิบัติที่ชัดเจน มุ่งสู่เป้าประสงค์และวิสัยทัศน์ที่วางไว้

ขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ คณะกรรมการจัดทำแผนฯ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์/จัดทำ จนแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาเล่มนี้ สำเร็จลุล่วงได้ เป็นอย่างดี



(นายปรีชา การสอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

30 มีนาคม 2565

สารบัญ

บทที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน	
1.1	ข้อมูลทั่วไป	
-	ผังแสดงที่ตั้งและอาณาบริเวณโรงเรียน	1
-	ประวัติโรงเรียน	2
-	ทำเนียบผู้บริหาร	5
-	ปรัชญา ตรา สี คติพจน์ พระพุทธรูป ดอกไม้ และต้นไม้ ประจำโรงเรียน	6
-	ตาราง ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	9
-	ตาราง ข้อมูลนักเรียน	10
-	ตาราง ข้อมูลลูกจ้าง	10
-	รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม	11
-	ข้อมูลทรัพย์สิน และแหล่งเรียนรู้	12
-	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	14
-	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	15
1.2	ภารกิจของโรงเรียน	15
1.3	ผลการดำเนินงานโรงเรียน 3 ปีการศึกษา ที่ผ่านมา (2562-2564).....	16
บทที่ 2	การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา	
2.1	ผลการวิเคราะห์ (swot)	26
บทที่ 3	ทิศทางการบริหารของโรงเรียน	
3.1	นโยบายการศึกษาของรัฐบาล.....	28
3.2	วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/กลยุทธ์ (สพฐ.).....	37
3.3	กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ	45
3.4	วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	49
บทที่ 4	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	
4.1	กรอบมาตรฐานที่สนองกลยุทธ์ เป้าหมาย/ผลผลิตระยะเวลา 3 ปี.....	51
ภาคผนวก		
การให้ความเห็นชอบ และอนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ผังแสดงที่ตั้งและอาณาบริเวณโรงเรียน



ประวัติโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2516 มีชื่อชั่วคราวว่า **โรงเรียนสารคามพิทยาคม** (สาขาอำเภอเชียงใหม่) โดยอาศัยโรงเรียนบ้านเชียงใหม่ (เชียงใหม่วิทยา) เป็นสถานที่ชั่วคราว โดยมี **นายบุญเพ็ง คำแท่ง** รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ปีการศึกษา 2516 เปิดทำการสอนมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน

เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2517 กระทรวงศึกษาธิการ โดย **นายอภัย จันทวิมล** รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงนามในประกาศแต่งตั้ง เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2517 ให้โรงเรียนนี้ มีชื่อว่า **โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม** โดยมี **นายสำเร็จ วรรณศรี** ปฏิบัติหน้าที่เป็น ครูใหญ่

วันที่ 1 พฤษภาคม 2518 กรมสามัญศึกษา ได้กำหนดตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตำแหน่งผู้อำนวยการ ในปีการศึกษา 2519 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวร และได้แต่งตั้ง **นายสำเร็จ วรรณศรี** เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ จนถึงวันที่ 26 มิถุนายน 2524 **นายบวร สุวรรณธาดา** ได้ย้ายมารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2524 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง **นายคง โพธิบัณฑิต** อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพรานพร้าว จังหวัดหนองคาย เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา 2527 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวร หลังที่ 4 แบบ 316 ลงงบประมาณ 3,700,000 บาท และเปลี่ยนระบบจ่ายกระแสไฟฟ้าจาก 15 KVA. เป็น 50 KVA.

วันที่ 1 มิถุนายน 2528 กรมสามัญได้แต่งตั้ง **นายสายเดิร บุญตรา** ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัววิทยาคาร และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคำแสนวิทยาสรรค์ จังหวัดอุดรธานี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม และรับงานเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2528 ได้ดำเนินการปรับปรุงระบบการบริหารโรงเรียน โดยริบถ้วนและได้ปรับปรุงพัฒนาทุกด้าน อย่างรวดเร็ว

เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2535 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง **นายธรรมรัตน์ ประเสริฐ** ผู้อำนวยการโรงเรียนฝางวิทยายน จังหวัดขอนแก่น ให้มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม จนถึงวันที่ 5 กันยายน 2543

ในปีการศึกษา 2543 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา ให้ก่อสร้าง อาคารหอประชุมโรงอาหาร (แบบ 100/27) ราคา 4,240,000 บาท

ในวันที่ 4 กรกฎาคม 2543 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง **นายเงิน ชิวปรีชา** ผู้อำนวยการโรงเรียน นาวิ่งศึกษาวิธ อำเภอनावัง จังหวัดหนองบัวลำภู ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

วันที่ 26 กรกฎาคม 2544 นายเงิน ชิวปรีชา ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับอนุมัติจาก ก.ค. ให้เลื่อนระดับเป็น ผู้อำนวยการระดับ 9 โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

วันที่ 31 กรกฎาคม 2544 อธิบดีกรมสามัญศึกษา(ดร.เกษมา ณ อยุรยา) ได้มาตรวจราชการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม และได้มอบนโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระตุ้นให้นักเรียนมีความคิดวิเคราะห์ สามารถแสวงหาทางเลือกที่หลากหลาย ในทุกๆ เรื่อง เกี่ยวกับการเรียนการสอน

ในวันที่ 13 พฤษภาคม 2545 สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ได้อนุมัติการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าเชียงใหม่พิทยาคม อีก 1 สมาคม

วันที่ 20 ธันวาคม 2545 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายวิศุทธิ์ ทะวิลลา ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร กิ่งอำเภอชื่นชม ให้มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม จนเกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2554

ปีการศึกษา 2548 วันที่ 1 ตุลาคม 2548 โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับการประเมินและรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน และได้รับการประเมินรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษารอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ 3 - 5 มกราคม 2550 ผลปรากฏว่า โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับดีมาก 12 มาตรฐาน และระดับดี 2 มาตรฐาน

วันที่ 23-25 มกราคม 2555 โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคมได้ผ่านการประเมินรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษารอบที่สาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีผลการประเมินระดับดีมาก 9 มาตรฐาน ระดับดี 2 มาตรฐาน และพอใช้ 1 มาตรฐาน

วันที่ 23 มกราคม 2555 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แต่งตั้งให้ นายมนูญชัย ทัพเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนมิตรภาพ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม จนถึง วันที่ 20 สิงหาคม 2556

วันที่ 21 สิงหาคม 2556 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แต่งตั้งให้ นายทรงรัตน์ ธนมาลาพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์ อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม จนถึง 31 ตุลาคม 2559

วันที่ 24 พฤศจิกายน 2559 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แต่งตั้งให้ นายเทพโกศล มูลไธสง ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม จนถึง 30 กันยายน 2565

วันที่ 1 ตุลาคม 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แต่งตั้งให้นายปรีชา การสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จนถึง 30 กันยายน 2565

ปีการศึกษา 2556 ได้รับอนุมัติจาก สพฐ. สสวท. และ สอวน. ให้เปิดสอนหลักสูตรเน้นความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปัจจุบันโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม กำลังดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์และจุดเน้นของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ และพัฒนางานสานต่อนโยบายโรงเรียนในฝัน (Lab School Project) พัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้รับความอนุเคราะห์จาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลนิธิเชียงยืนพิทยาคม สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า คณะครู-บุคลากรทางการศึกษา องค์กรภาครัฐ และองค์กรเอกชน ตลอดจนชุมชน ในการร่วมมือกันบริหารจัดการ และการช่วยเหลือด้านทรัพยากรทางการศึกษาให้กับโรงเรียน เป็นประจำทุกปี มีผลให้โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นที่ยอมรับ ดังที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบัน และในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล

ทำเนียบผู้บริหาร โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

1. นายบุญเพ็ง คำแท้
รักษาการครูใหญ่
พ.ม., ศศ.บ.
17 พฤษภาคม 2516 - 30 มิถุนายน 2517
2. นายประยงค์ ไชยบัง
รักษาการครูใหญ่
พ.ม., กศ.บ.
1 กรกฎาคม 2517 - 17 กันยายน 2517
3. นายสำเร็จ วรรณศรี
รักษาการครูใหญ่
รักษาการผู้อำนวยการ
พ.ม., กศ.บ.
18 กันยายน 2517 - 15 มิถุนายน 2521
1 พฤษภาคม 2521 - 14 มิถุนายน 2524
4. นายบวร สุวรรณธาดา
รักษาการผู้อำนวยการ
กศ.บ., กศ.ม.
16 มิถุนายน 2524 - 17 พฤศจิกายน 2524
5. นายคง โปธิบัณฑิต
ผู้อำนวยการ
พ.ม., กศ.บ., ค.ม.
18 พฤศจิกายน 2524 - 30 พฤษภาคม 2528
6. นายสายเดิร บุญตรา
ผู้อำนวยการ
พ.ม., กศ.บ., กศ.ม., ป.ชั้นสูง (วิชาเฉพาะการแนะแนว)
Dip. in TESL. (Victoria University of Wellington)
New Zealand., Cert in TEFL (Singapore)
1 มิถุนายน 2528 - 2 พฤศจิกายน 2535
7. นายธรรมรัตน์ ประเสริฐ
ผู้อำนวยการ
พ.ม., กศ.บ., น.บ., ค.ม. (บริหารการศึกษา)
3 พฤศจิกายน 2535 - 5 กันยายน 2543
8. นายเงิน ชิวปรีชา
ผู้อำนวยการ
ป.ม.ก., วท.บ., พบ.ม.
6 กันยายน 2543 - 19 ธันวาคม 2545
9. นายวิศุทธิ์ ทะวิลลา
ผู้อำนวยการ
พ.ม., กศ.บ., ป.บัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
20 ธันวาคม 2545 - เกษีณ 30 กันยายน 2554
10. นายมนูญชัย ทัพเจริญ
ผู้อำนวยการ
ป.กศ. สูง พลศึกษา, กศ.บ. ชีววิทยา
กศ.ม. บริหารการศึกษา
23 มกราคม 2555 - 20 สิงหาคม 2556
11. นายทรงรัตน์ ธนมาลาพงศ์
ผู้อำนวยการ
ป.กศ. สูง, พ.ม.,ค.บ. ,
ศษ.บ., ป.บัณฑิต(บริหารการศึกษา)
21 สิงหาคม 2556 - 31 ตุลาคม 2559
12. นายเทพโกศล มูลไธสง
ผู้อำนวยการ
กศ.บ., ศษ.บ., ค.ม.
24 พฤศจิกายน 2559 - เกษีณ 30 กันยายน 2565

ทำเนียบผู้บริหาร โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม (ต่อ)

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 13. นายปรีชา การสอาด | กศ.บ., ศษ.ม., ปร.ด. |
| ผู้อำนวยการ | 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566 |
| 14. นายชัตตกร พิกุลทอง | กศ.บ., ศษ.ม., ปร.ด. |
| ผู้อำนวยการ | 1 ตุลาคม 2566 - ปัจจุบัน |

ปรัชญาโรงเรียน

“สุวิชาโน ภวโหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”

ตราประจำโรงเรียน



ความหมาย

ต้นไม้ พุ่มหญ้า ที่เขียวขจี แสดงถึงความร่มรื่นอุดมสมบูรณ์ของดงทองแห่งนี้
ดวงอาทิตย์ ที่ส่องสว่างจ้า ประดุจดั่ง ความรู้ สติ ปัญญา ที่ได้รับการพัฒนา
อย่างดีแล้ว สามารถให้ความสว่างแก่บุคคลอื่น ได้

สีประจำโรงเรียน

เขียว หมายถึง ความร่มรื่น ร่มเย็นอยู่ตลอดเวลา
เหลือง หมายถึง ความสงบ อยู่อย่างเป็นระเบียบ
ภายใต้ร่มกาสาวพัสตร์ นั้นแล

คติพจน์ของโรงเรียน

“ขยันอย่างฉลาด พึ่งตนเองอย่างมีศักดิ์ศรี”

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน



พระพุทธรูปตามหามุณี ไพร่พินาศ
ประสาธน์สันตสุขสวัสดิ์ ชินสีห์ธรรมโลกนาถ

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกคูน หรือ ราชพฤกษ์ (Cassia fistula)

- ลักษณะ** เป็นช่อดอกสีเหลือง สวยสด ประกอบด้วยก้านหลักหนึ่งก้าน มีช่อดอกหลายช่อที่แยกออกจากช่อหลัก เรียงรอบ อย่างเป็นระเบียบ มีใบสีเขียวตัดกับช่อดอก อย่างสวยงาม
- ความหมาย** แต่ละช่อของดอกคูน เปรียบเสมือนบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งแบ่งเป็นหมวด ฝ่ายต่าง ๆ รวมกันเป็นหนึ่งเดียว ด้วยความรักสามัคคี พร้อมทั้งจะช่วยเหลือเกื้อกูล ร่วมสร้างสรรค์พัฒนา เสียสละเพื่อส่วนรวม สีของใบและดอกเป็นสีเขียว-เหลือง เป็นสีประจำโรงเรียน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นหยี หรือ ต้นเขลง (Dialium cochinchinensis) ภาษาท้องถิ่นเรียกว่า ต้นเค็ง

- ลักษณะ** เป็นไม้ยืนต้นขนาดใหญ่ สมัยก่อน กิ่งใช้ทำเพลาเกวียน ทำเครื่องมือเกษตร นิยมใช้สร้างอาคารบ้านเรือน ตลอดจนใช้ทำเครื่องเรือน เนื้อหุ้มเมล็ดใช้รับประทาน ดอกสีขาวมีกลิ่นหอมอ่อนๆ
- ความหมาย** เป็นไม้ประจำถิ่น ที่เกิดขึ้นในบริเวณ "ดงกอลอ" ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียน คุณลักษณะของต้นหยีเปรียบเสมือนชาวเขียงยืนพิชิตภัยที่มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง สามารถทำคุณประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติ มีจิตใจที่ขาวสะอาด อันแสดงถึงความมีคุณธรรมที่ดั่งาม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

คุณธรรมเด่น เน้น ICT

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ICT โดดเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ

คำนิยาม

- คุณธรรม** หมายถึง มารยาทดี มีจิตอาสา น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ICT** หมายถึง สามารถใช้ Internet ได้ทุกคน
- วิชาการ** หมายถึง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามวุฒิ

จำนวนครู และบุคลากร ที่ปฏิบัติงาน จริงตาม จ. 18 + มาช่วย ราชการ - ไปช่วย ราชการ	วุฒิการศึกษา												รวม		
	ปริญญาเอกหรือ เทียบเท่า			ปริญญาโทหรือ เทียบเท่า			ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า			ต่ำกว่าปริญญา ตรี					
	2561	2562	+ เพิ่ม -ลด	2561	2562	+ เพิ่ม -ลด	2561	2562	+ เพิ่ม -ลด	2561	2562	+ เพิ่ม -ลด	2561	2562	+ เพิ่ม -ลด
1. ฝ่าย บริหาร	-	-	-	2	2	-	1	1	-	-	-	-	3	3	-
2. ฝ่าย ปฏิบัติการ สอน	1	1	-	21	21	-	43	44	+1	1	1	-	66	67	+1
3. พนักงาน ราชการ	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-
4. ครูอัตรา จ้าง	-	-	-	1	1	-	4	4	-	-	-	-	5	5	-
5. พี่เลี้ยง เด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2	2	-
รวม	1	1	-	24	24	-	51	52	+1	1	1	-	77	78	+1

แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 (10 มิ.ย.) จำแนกตามระดับ ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	จำนวนคน + เพิ่ม - ลด
	2564	2565	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	247	263	+16
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	279	254	-25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	259	282	+23
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	785	799	+14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	300	288	-12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	292	300	+8
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	227	294	+67
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	819	882	+6
รวม	1,604	1,681	+77

แสดงจำนวนลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามวุฒิ

จำนวนลูกจ้างประจำ	วุฒิการศึกษา									รวม		
	สูงกว่า ม.ต้น			ม.ต้นหรือ เทียบเท่า			ต่ำกว่า ม.ต้น					
	2564	2565	+ เพิ่ม -ลด	2564	2565	+ เพิ่ม -ลด	2564	2565	+ เพิ่ม -ลด	2564	2565	+เพิ่ม -ลด
1. นักการภารโรง	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
2. ยาม	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	2
3. พนักงานขับรถ	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
4. ลูกจ้างชั่วคราว	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
รวม	6	6	-	-	-	-	2	2	-	8	8	2

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

1. นายเรืองยศ ไชยศึก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายผิน ศรีโยวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
3. นายสุขสันติ เหล่าพิลัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายทวิช ลิขสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ร.ต.อ.ธีระยุทธ สุทธิทาที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายชาญวิทย์ พุดบุรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายจรัสศักดิ์ หาสูว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายไกรทอง ไชยคำ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
9. นางจิราพร ดาวยันต์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
10. พระครูประดิษฐ์ วิริยาภรณ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
11. พระครูสุต วิชัยธรรม	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
12. นายคำพันธ์ ชินโคตร	ผู้แทนครู	กรรมการ
13. นางประไพ สุครีพ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
14. นายสุพจน์ อันทะเกต	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
15. นายปรีชา การสอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูลพัสดุ ทรัพย์สิน และแหล่งเรียนรู้

1. พื้นที่ของโรงเรียน เนื้อที่ 126 ไร่ - งาน
2. อาคารเรียนถาวร จำนวน 4 หลัง (จำนวน 64 ห้อง)
ใช้ประโยชน์ทั้งบนอาคารและใต้ถุนอาคาร : จัดเป็นห้องเรียน ห้องพักครู และห้องประกอบต่างๆ
(ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ภายในโรงเรียน) ดังนี้ :
 - ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ 6 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง
 - ห้องดนตรี - นาฏศิลป์ 4 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ 2 ห้อง (ให้คอมพิวเตอร์)
 - ห้องพยาบาล 1 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 1 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา 1 ห้อง
 - ห้องจริยธรรม 1 ห้อง
 - ห้องโสตทัศนศึกษา 1 ห้อง
 - ห้องแนะแนว 1 ห้อง
 - ห้องพิมพ์ดีด 1 ห้อง
 - ห้องคณะกรรมการนักเรียน 1 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการพลศึกษา 1 ห้อง
 - ห้องสืบค้นทางคอมพิวเตอร์ E- room 1 ห้อง
 - ห้องประชาสัมพันธ์ 1 ห้อง
3. อาคารประกอบ (ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ภายในโรงเรียน) ดังนี้ :
 - อาคารห้องสมุด 1 หลัง
 - อาคารโรงฝึกกลุ่มสาระการงานอาชีพฯ 3 หลัง 8 ห้อง
 - อาคารโรงอาหาร 1 หลัง
 - หอประชุมเอนกประสงค์ 1 หลัง
 - อาคารห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - คณิตศาสตร์ 1 หลัง
 - อาคารธนาคารโรงเรียน 1 หลัง
 - อาคารศูนย์ศิลปวัฒนธรรม 1 หลัง
 - อาคารปฏิบัติธรรม 1 หลัง
 - เรือนสำนักงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1 หลัง
4. ห้องน้ำ-ส้วมแบบมาตรฐาน 8 หลัง (43 ที่)

5. สนามกีฬา

- สนามมวย	1 สนาม
- สนามฟุตบอล	1 สนาม
- สนามบาสเกตบอล	1 สนาม
- สนามวอลเลย์บอล	2 สนาม

6. จำนวนสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก ได้แก่ :

- เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน	160	เครื่อง
(ใช้เพื่อการเรียนการสอน 137 เครื่อง ใช้ในงานบริหารจัดการ 21 เครื่อง)			
- เครื่องฉายคอมพิวเตอร์ (Projector) พร้อมจอ	จำนวน	20	เครื่อง
- เครื่องถ่ายเอกสาร	จำนวน	2	เครื่อง
- เครื่องโทรสาร	จำนวน	2	เครื่อง
- โทรศัพท์	จำนวน	6	เครื่อง
- หนังสือในห้องสมุด	จำนวน	25,000	เล่ม
- เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม	จำนวน	2	ชุด
- เครื่องรับสัญญาณ Internet	จำนวน	2	เครื่อง
- เครื่องดนตรีสากล	จำนวน	1	วง
- เครื่องดนตรีไทย	จำนวน	1	วง
- ตู้เย็น	จำนวน	10	ตู้
- ตู้เก็บเอกสารบานเลื่อนติดกระจกชนิด 2 บาน	จำนวน	1	หลัง
- ตู้เหล็กเก็บเอกสาร ชนิด 2 บาน	จำนวน	42	หลัง
- ตู้เหล็กเอกสารบานเลื่อนติดกระจกชนิด 2 บาน	จำนวน	25	หลัง
- ตู้เหล็กเก็บเอกสาร ชนิดตั้งแต่ 4 ล้นชักขึ้นไป	จำนวน	36	หลัง
- กระดานไฟฟ้า ACTIVE BOARD	จำนวน	2	กระดาน
- วัสดุ-อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการ และห้องสำนักงานต่างๆ			

ในสัดส่วนต่อจำนวนนักเรียน ตามที่ สพฐ. กำหนด

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง	ความสำคัญ
1. สำนักงานปศุสัตว์อำเภอเขียงยืน	ตรงข้าม ร.ร. เขียงยืนพิทยาคม	แหล่งศึกษาการจัดการปศุสัตว์
2. สถานีอาหารสัตว์(ทุ่งหญ้า)เขียงยืน	อยู่ติดรั้ว ร.ร. เขียงยืนพิทยาคม	แหล่งศึกษาพันธุ์หญ้า การปลูก
3. ศูนย์เพาะเนื้อเยื่อเขียงยืน	ด้านทิศเหนือ อยู่ตรงข้ามบ้านหนองสระพัง อ.เขียงยืน	การบำรุงรักษา และการเก็บเกี่ยว แหล่งศึกษาการเพาะพันธุ์พืชจาก เนื้อเยื่อ
4. ศูนย์เพาะชำกล้าไม้กู่ทอง	อยู่ติดหลังโรงเรียนบ้านกู่ทอง	แหล่งศึกษาวิธีการเพาะกล้าไม้
5. ศูนย์พืชไร่มหาสารคาม	บ้านท่าสองคอน มหาสารคาม	แหล่งศึกษาพันธุ์/การปลูกพืชไร่
6. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	จังหวัดขอนแก่น	แหล่งศึกษาทางวิชาการ สาขาต่าง ๆ
7. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	จังหวัดมหาสารคาม	แหล่งศึกษาทางวิชาการ สาขาต่าง ๆ
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	จังหวัดมหาสารคาม	แหล่งศึกษาทางวิชาการ สาขาต่าง ๆ
9. โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น	จังหวัดขอนแก่น	แหล่งศึกษางานในระดับมัธยมศึกษา
10. โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดมหาสารคาม	จังหวัดมหาสารคาม	แหล่งศึกษางานในระดับมัธยมศึกษา
11. อบต. เทศบาลตำบล เขียงยืน	อำเภอเขียงยืน	แหล่งศึกษาการปกครองส่วนท้องถิ่น
12. วัดในเขตท้องที่อำเภอเขียงยืน	อำเภอเขียงยืน	แหล่งศึกษา/ปฏิบัติธรรม
13. วัดเวฬุวัน	จังหวัดขอนแก่น	แหล่งศึกษา/ปฏิบัติธรรม
14. สถานีวิทยุท้องถิ่น	อำเภอเขียงยืน	แหล่งศึกษาข่าว/การประชาสัมพันธ์
15. ศูนย์ OTOP	อ.เขียงยืน และในท้องที่ต่างๆ	แหล่งศึกษาศิลปหัตถกรรม
16. กลุ่มแม่บ้านทอเสื่อกก	ต.ดอนเงิน อ.เขียงยืน	แหล่งศึกษาศิลปหัตถกรรมเสื่อกก
17. พิพิธภัณฑ์จังหวัดขอนแก่น	จังหวัดขอนแก่น	แหล่งศึกษาโบราณคดีภาคอีสาน
18. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์สิรินธร	อ. สหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์	แหล่งศึกษาไดโนเสาร์/โบราณคดี
19. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเล	มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี	แหล่งศึกษาวิทยาศาสตร์ทางทะเล
20. รัฐสภา	เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร	แหล่งศึกษาการเมือง การปกครอง
21. สวนสัตว์ดุสิต	เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร	แหล่งศึกษาธรรมชาติ/สัตว์ป่า
22. ท้องฟ้าจำลอง	เอกมัย กรุงเทพมหานคร	แหล่งศึกษาดวงดาว/จักรวาล
23. องค์การ/หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน	จังหวัดต่างๆ	แหล่งศึกษากรณีพิเศษ/ทั่วไป

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	ความสำคัญ / ความเชี่ยวชาญ
1. นายสมาน หงส์ทัฬห	59/5 บ้านกระบก ตำบลเหล่าดอกไม้ กิ่งอ.ชื่นชม	ประเพณีสวนสวิง-แห
2. นายหนู สิงกาไม้	104/1 บ้านหนองล่้าม	ประเพณีสวนสวิง-แห
3. นายสากล ถิ่นประคอง	อำเภอเชียงยืน 78 หมู่ 7 บ้านหนองมะเ้า ตำบลเชียงยืน อ.เชียงยืน	ประเพณีหมอพรหมณ์สู้ขวัญ
4. นายสำลี ศรีไสว	หมู่ 8 บ้านสร้างแก้ว ตำบลเชียงยืน อ.เชียงยืน	ประเพณีช่างจักสาน
5. นายสุป็น สอรักษา	7 หมู่ 12 ตำบลดอนเงิน อำเภอเชียงยืน	ประเพณีช่างจักสาน
6. นายสน เนื่องอาษา	57 หมู่ 9 บ้านหนองแวง ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน	ประเพณีช่างจักสาน
7. นายอุทัย นามโนรินทร์	32 หมู่ 8 บ้านสร้างแก้ว ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน	ประเพณีทอเสื่อกก
8. นางลำไย บัวทิน	36/12 บ้านค้อ ตำบลดอนเงิน อำเภอเชียงยืน	ประเพณีทอเสื่อกก
9. นายทองสุข รัตนทิพย์	26/8 บ้านค้อ ตำบลดอนเงิน อำเภอเชียงยืน	ประเพณีทอเสื่อกก

ภารกิจของโรงเรียน

จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และสนองความต้องการของท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (2562–2564)

1. จำนวนนักเรียนที่รับเข้าเรียน ปีการศึกษา 2562 - 2564

ระดับ/ชั้น	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			หมายเหตุ
	จำนวน (คน)	เป้า หมาย (คน)	เข้า เรียน ร้อยละ	จำนวน (คน)	เป้า หมาย (คน)	เข้า เรียน ร้อยละ	จำนวน (คน)	เป้า หมาย (คน)	เข้า เรียน ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	252	280	90.00	279	280	96.64	247	280	85.71	ข้อมูล ณ วันที่ 10
มัธยมศึกษาปีที่ 4	255	360	70.83	312	360	86.66	300	360	83.33	
รวม	507	560	80.42	591	560	91.65	547	560	84.52	มิถุนายน

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อวิชา	จำนวนผู้ เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย	SD.	ขีดจำกัด ล่าง	จำนวน นักเรียนที่มี คะแนนสูง กว่า ขีดจำกัด ล่าง	ร้อยละของ นักเรียนที่มี คะแนนสูง กว่า ขีดจำกัด ล่าง
1	ภาษาไทย	-	-	-	51.12	-	-
2	ภาษาอังกฤษ	-	-	-	31.05	-	-
3	คณิตศาสตร์	-	-	-	24.41	-	-
4	วิทยาศาสตร์	-	-	-	31.41	-	-

หมายเหตุ เนื่องด้วยช่วงเวลาที่กำลังจะสอบโอเน็ต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนที่สมัครสอบ จำนวนหนึ่ง
ติดโควิด 19 และส่วนที่เหลือต้องเข้าทำการกักตัว นักเรียนที่สมัครจึงขอไม่เข้ารับการทดสอบ

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อวิชา	จำนวนผู้ เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย	SD.	ขีดจำกัด ล่าง	จำนวน นักเรียนที่มี คะแนนสูง กว่า ขีดจำกัด ล่าง	ร้อยละของ นักเรียนที่มี คะแนนสูง กว่า ขีดจำกัด ล่าง
1	ภาษาไทย	192	42.18	13.57	46.28	74	38.54
2	สังคมศึกษา	210	34.37	8.03	36.80	84	40.00
3	ภาษาอังกฤษ	211	20.18	8.51	25.46	34	16.11
4	คณิตศาสตร์	212	16.72	8.32	21.18	62	29.25
5	วิทยาศาสตร์	191	27.23	7.79	28.58	79	41.36

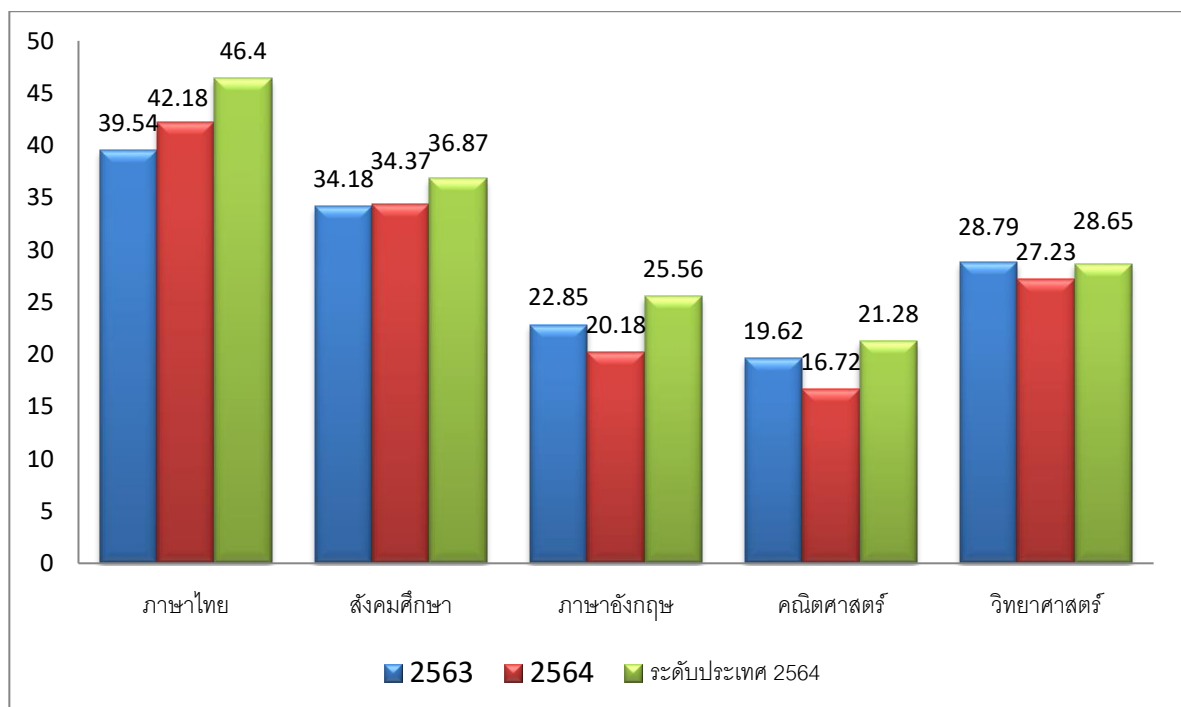
3) การเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา
2562 - 2564

ลำดับ ที่	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				สรุปผล พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ 2563	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ 2564
		2562	2563	2564	พัฒนาการ 63 - 64			
1	ภาษาไทย	54.79	58.71	-	-	-	54.29	51.19
2	ภาษาอังกฤษ	29.59	33.67	-	-	-	34.38	31.11
3	คณิตศาสตร์	21.87	29.75	-	-	-	25.46	24.47
4	วิทยาศาสตร์	26.12	32.09	-	-	-	29.89	31.45
	เฉลี่ย	33.09	38.56	-	-	-	36.01	34.56

4) การเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562 - 2564

ลำดับ ที่	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				สรุปผล พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ 2563	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ 2564
		2562	2563	2564	พัฒนาการ 63 - 64			
1	ภาษาไทย	37.38	39.54	42.18	2.64	เพิ่มขึ้น	44.36	46.40
2	สังคมศึกษา	33.04	34.18	34.37	0.19	เพิ่มขึ้น	35.93	36.87
3	ภาษาอังกฤษ	22.20	22.85	20.18	-2.67	ลดลง	29.94	25.56
4	คณิตศาสตร์	17.97	19.62	16.72	-2.9	ลดลง	26.04	21.28
5	วิทยาศาสตร์	25.57	28.79	27.23	-1.56	ลดลง	32.68	28.65
	เฉลี่ย	27.23	29.00	28.14	-0.86	ลดลง	33.79	31.75

5) แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 และเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ย
ระดับประเทศ



3. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน

แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ปีการศึกษา 2564								ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	247	15	6.07	48	19.43	130	52.63	54	21.86	184	74.49
ม.2	279	10	3.58	55	19.71	154	55.20	60	21.51	214	76.70
ม.3	256	12	4.69	50	19.53	152	59.38	42	16.41	194	75.78
ม.4	300	22	7.33	55	18.33	152	50.67	71	23.67	223	74.33
ม.5	292	18	6.16	52	17.81	166	56.85	56	19.18	222	76.03
ม.6	227	10	4.41	40	17.62	104	45.81	73	32.16	177	77.97
รวม	1,601	87	5.43	300	18.74	858	53.59	356	22.24	1,214	75.83

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.83
(อ้างอิงข้อมูลจากงานทะเบียน - วัดผล ณ วันที่ 20 เมษายน 2565)

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564								ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	247	-	-	10	4.05	117	47.37	120	48.58	237	95.95
ม.2	279	-	-	22	7.89	121	43.37	136	48.75	257	92.11
ม.3	256	-	-	25	9.77	98	38.28	133	51.95	231	90.23
ม.4	300	-	-	12	4.00	130	43.33	158	52.67	288	96.00
ม.5	292	-	-	15	5.14	116	39.73	161	55.14	277	94.86
ม.6	227	-	-	11	4.85	101	44.49	115	50.66	216	95.15
รวม	1,601	-	-	95	5.93	683	42.66	823	51.41	1,506	94.07

5. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	247	235	95.14	12	4.86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	279	262	93.91	17	6.09
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	256	223	87.11	33	12.89
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	300	271	90.33	29	9.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	292	276	94.52	16	5.48
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	227	220	96.92	7	3.08
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	1,601	1,487	92.88	114	7.12

ผลการดำเนินงาน/โครงการในรอบปีการศึกษา 2564

ในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินโครงการต่อไปนี้

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ไทย ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง	ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกความเป็น ไทย มีวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมทุกภาคเรียน กำกับติดตาม อย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 92
2	โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ สู่โรงเรียนพอเพียง	มีหลักสูตรและ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการ จัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	จัดประชุมพัฒนา หลักสูตร หน่วยการ เรียนรู้และการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ พร้อม นิเทศกำกับติดตาม	ครูร้อยละ 92 มีแผนการ จัดการเรียนรู้
3	โครงการพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้น	นักเรียนบรรลุ เป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ โรงเรียน	จัดประชุมครู นักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา จัดทำอัต ลักษณ์ เอกลักษณ์ของ โรงเรียน -ประเมินติดตามผล ตามตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	ครู นักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา ร้อยละ 92 มีส่วนร่วมจัดทำอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	75.83	ดีเลิศ
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	73.52	ดี
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	65.78	ดี
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	95.25	ยอดเยี่ยม
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	64.05	ดี
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	80.82	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	94.07	ยอดเยี่ยม
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	95.94	ยอดเยี่ยม
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	93.13	ยอดเยี่ยม
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85	72.99	ดี
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	4	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	4	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3	3	ดี
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	4	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	3	3	ดี
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	4	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3	3	ดี
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	4	ดีเลิศ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	4	ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	4	ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3	3	ดี
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินเชิงคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ คือ

ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ	1.00 - 1.49	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ	1.50 - 2.49	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ	2.50 - 3.49	ดี
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ	3.50 - 4.49	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ	4.50 - 5.00	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินร้อยละคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ คือ

ร้อยละ	00.00 - 49.99	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 - 59.99	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 - 74.99	ดี
ร้อยละ	75.00 - 89.99	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 - 100	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
1.ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
2.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
3.ผู้เรียนมีความรู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓
4.ผู้เรียนคิดเป็น และมีจิตสาธารณะ			✓	
5.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓		
6.ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
7.ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
8.พัฒนาการรองการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัดเป็นไปตามกฎกระทรวง				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
9.ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
10.ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
11.ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา				✓
12.ผลการส่งเสริมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และยกระดับมาตรฐาน				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 84.07

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

บทที่ 2

การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

1. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างตัวอำเภอ จึงห่างไกลจากแหล่งอบายมุข
2. ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สมาคม สถาบันการศึกษา และองค์กรภายนอก เป็นอย่างดี
3. โรงเรียนได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบในฝัน และผ่านการประเมินความยั่งยืนแล้ว
4. โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ให้เข้าร่วมโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
5. โรงเรียนผ่านการประเมินรับรองมาตรฐานจาก สมศ. รอบสาม
6. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากโครงการที่ผ่านการประเมินแล้ว อย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค

1. สภาพการคมนาคมระหว่างบ้านกับโรงเรียน มีความลำบาก โดยเฉพาะหน้าฝน มีผลต่อการเพิ่มของจำนวนนักเรียน
2. นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ มีแต่ตายายหรือญาติ ทำให้ขาดการควบคุมดูแลจากทางบ้าน
3. เป็นสังคมเกษตรกรรม ครอบครัวยุคหนึ่งยากจน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

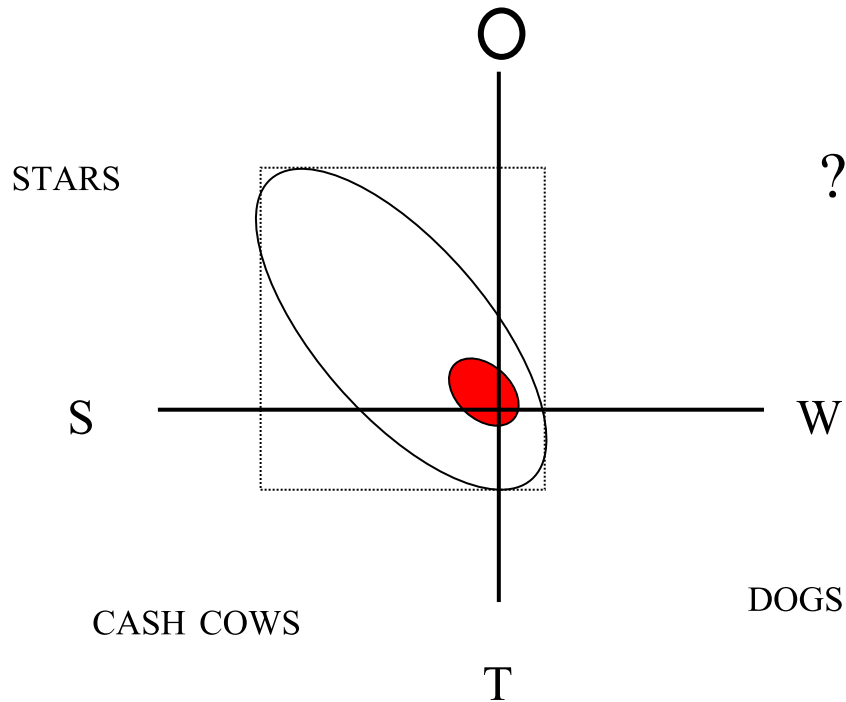
จุดแข็ง

1. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการทำงาน รับผิดชอบต่อหน้าที่ และแสวงหาความรู้เสมอ
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. ส่งเสริมการใช้ ICT มีสื่อทันสมัย หลากหลาย
4. มีแหล่งเรียนรู้ภายใน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
5. นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดอ่อน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. มีการกำหนดนโยบายใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษา
3. ขาดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมในกลุ่มสาระ เนื่องจากมีภาระงานพิเศษมาก
4. การจัดเก็บเอกสารและผลงาน ยังไม่เป็นระบบ (5 ส และ Port Folio)
ขาดการนิเทศภายในและติดตามอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินสภาพโรงเรียน



ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อศึกษาสถานภาพของโรงเรียน พบว่า อยู่ในตำแหน่ง ดาวรุ่ง (STARS) หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการ จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงาน และสร้างความเจริญเติบโต

บทที่ 3 ทิศทางการบริหารโรงเรียน

นโยบายรัฐบาล

ในคำแถลงนโยบายของนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ วันศุกร์ที่ 12 พฤศจิกายน 2557 นโยบายด้านการศึกษากำหนดไว้ในข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม และนโยบายด้านวิจัย ข้อที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมในการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม จากนโยบายรัฐบาล 11 ด้าน คือ

- 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- 3) การลดความเหลื่อมล้ำ ของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- 4) การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 5) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- 6) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- 7) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม
- 9) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- 10) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- 11) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ และคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

- จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน
- ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณและการเรียนรู้ สนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียน และลักษณะของพื้นที่ของโรงเรียน ปรับปรุงและบูรณาการระบบการกักขังเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- พัฒนาคนในทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

- ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะตรงตามความต้องการท้องถิ่นและตลาดแรงงาน
- พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ส่งเสริมให้ครูมีวุฒิตามวิชาที่สอน ให้สามารถนำเทคโนโลยีและเครื่องมือมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้ทุกองค์กรมีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิต
- อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของอาเซียนและประชาคมโลก
- ปลูกฝังค่านิยม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การผลิตและบริการที่ทันสมัย

- สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายให้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 1 ของรายได้ประชาชาติและมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน 30 : 70 เพื่อให้ประเทศสามารถแข่งขันและก้าวหน้าทัดเทียมประเทศอื่น
- เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ผลิตรากำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม มีช่องทางในการใช้เทคโนโลยีระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษา
- การปฏิรูประบบให้สิ่งจูงใจ ระเบียบและกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานวิจัยและพัฒนาไปต่อยอดหรือใช้ประโยชน์ ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาในระดับภาค หรือ กลุ่มจังหวัดให้สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น และนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้
- ส่งเสริมให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศ ใช้ประโยชน์จากผลการศึกษาวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมของไทยตามความเหมาะสม โดยให้มีนโยบายจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐที่เอื้ออำนวย สร้างโอกาสการพัฒนาเทคโนโลยีของประเทศ
- ปรับปรุงและจัดเตรียมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการวิจัยและพัฒนา และด้านนวัตกรรมซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาในการต่อยอดสู่การใช้เชิงพาณิชย์ของภาคอุตสาหกรรม

นอกจากนโยบายด้านการศึกษาสองข้อของรัฐบาลแล้ว นายกรัฐมนตรียังได้ให้นโยบายด้านการศึกษาไว้อีก 10 ข้อ คือ

- 1) ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในเดือนกันยายน 2559 ให้มากที่สุด ที่เหลือส่งต่อให้รัฐบาลต่อไป
- 2) ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ
- 3) ปรับ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง
- 4) เร่งปรับหลักสูตร/ตำราแต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำราต้องคุ้มราคา
- 5) ผลิตคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมีงานทำ เข้าทำงาน AEC ให้ทันปีนี้ ช่วยแก้ไขปัญหาว่างงาน และปัญหาสังคมได้
- 6) ปรับหลักสูตร ทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข
- 7) ใช้สื่อการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้กับเด็ก
- 8) ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- 9) นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
- 10) เรียนไม่ใช่เพื่อสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิต อยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2559 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในวันที่ 20 ธันวาคม 2559 นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ

1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ แก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

1) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า

(1) “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง (2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)”

2) สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

(1) นักเรียน

“ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย.2555)

“ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียน ขั้นต้น ต้องอบรมปมนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย.2555)

“เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 ก.ค. 2555)

“ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค.2555)

(2) ครู

“เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครูเพราะ จำนวนไม่พอและครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการ คือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูห้องที่ เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาห้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มิ.ย. 2555)

“ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40-50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง” (6 มิ.ย.2555)

“ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหาร เพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบหากคนใด สอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค.2555)

“ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมด แต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 ก.ค.2555)

2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ เป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- (1) ความมั่นคง
- (2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

(5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

1) ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

2) ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

3) กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พุทธศักราช

4) ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

4. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการ ให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1) ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความโปร่งใส ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

2) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1) การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1) พัฒนาระบบวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

2.1.2) ขยายการพัฒนาระบบวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด ด้วยการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของประชาชน ในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.3) พัฒนาระบบวิชาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็ก โดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 2 (เด็กอายุ 4 - 5 ปี)

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก (เด็กอายุ 3 ปี)

3.1.2) การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชนและต่อยอด การสร้างความดี ซึ่งโมเดลการสร้างความดีมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความดี

2) รมรณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่น สามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุน ช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟัง และการปรับปรุง ห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติ และกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4) การวัดและประเมินผล

1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

2) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทำงาน ออกข้อสอบ

3.2) การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1) การสรรหาครู

1) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตาม พร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2) การประเมินวิทยฐานะครู ให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

3.2.3) การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครู ให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ และการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ

2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ บริหารจัดการ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนการสร้างจิตสำนึก/ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1) เรื่องกฎหมายปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา เพื่อรองรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

6.2) ปรับโครงสร้างการบริหารราชการทั้งภายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ปรับปรุงการทำงานของหน่วยงานภายในส่วนกลาง เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน และปรับปรุงการบริหารงานเพื่อรองรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

5. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตาม การนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

1) จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผลและรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รายไตรมาส รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

นโยบายด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1. การแก้ไขปัญหาเด็กประถม อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

1.1 ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการสมอง (BBL)

1.2 กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้น ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.2 ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง

2. การดูแลเด็กออกกลางคัน

- การดูแลเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ เช่น ต้องมีฐานข้อมูลเรื่องนี้ หากเด็กจบออกไปต้องมีระบบติดตามดูแล และหากเด็กออกไปทำงานที่ใด ต้องสนับสนุนให้เรียนต่อในสถานศึกษาของกศน.

3. ปรับปรุงหลักสูตร

3.1 การลดเวลาเรียน ลดการบ้านนักเรียน ให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข แต่ไม่ใช้เวลาเหลือแล้วไปจัดกิจกรรมที่เพิ่มภาระหรือเพิ่มการบ้านให้นักเรียนอีก

3.2 ไม่ใช่การเรียนเพื่อมาสอบอย่างเดียว

3.3 ต้องสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กในยุคโลกไร้พรมแดน ให้นักเรียนคิด/ปฏิบัติมากกว่าท่องจำ

4. การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก

4.1 การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียน

4.2 ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างจริงจังเต็มรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนไกลกังวลให้เป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ

5. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- การใช้โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทางไกล DLTV และผ่าน ICT ด้วย DLTV

6. การประเมินครู/ นักเรียน/ โรงเรียน

- การประเมินครู/ นักเรียน/ โรงเรียน หาความสมดุล ระหว่างการควบคุมคุณภาพทางการศึกษากับภาระงานของครูที่ต้องเพิ่มขึ้น ตลอดจนปรับปรุงการคัดสรรครู ผู้บริหาร การประเมินวิทยฐานะ ให้เหมาะสม อาจจัดโมบายทีม จากส่วนกลาง เพื่อลดภาระครู หรือนาเทคโนโลยีเข้ามาช่วย

7. การดูแลรักษาสิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์ในหน่วยงานและสถานศึกษา

- ควรจัดให้มีระบบในการดูแลรักษาสิ่งของทั้งหมดอย่างแน่นหนา ไม่ว่าจะเป็อาคารสถานที่ ยานพาหนะ ตลอดจนครุภัณฑ์ต่างๆ ประกอบด้วย

1) ระบบการจัดหา-แจกจ่าย โดยจะต้องมีตรรกะ-มีเหตุ มีผลในการแจกจ่าย ไม่ใช่แจกจ่ายตามความเส่นหา จะทำให้เกิดความเสียหายกัน เป็นเรื่องที่ไม่ดี

2) ระบบการซ่อมบำรุง ควรตั้งทีมเฉพาะขึ้นมา เพื่อบำรุงดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง ทุกวรอบการใช้งาน พร้อมทั้งมีการรายงานผลการตรวจด้วย โดยเฉพาะยานพาหนะจะต้องมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้การบำรุงรักษา มีความต่อเนื่อง และ การจำหน่าย เพื่อที่จะได้จัดซื้อทดแทน

8. การดูแลเรื่องสวัสดิการ

8.1 ให้ความสำคัญกับการบรรจุ โยกย้าย เลื่อนตำแหน่ง วิทยฐานะ

8.2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูจนวนกว่าล้านล้านบาท ขณะนี้ได้มีการวางแนวทางและจัดระบบ แก้ไขปัญหาเรื่องนี้ร่วมกับธนาคารออมสินแล้ว จึงขอฝากให้ครูใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต รู้จักใช้ รู้จักเก็บ ไม่แก่งแย่งแข่งขันกัน ขอให้ครูพยายามลดหนี้ลง ในขณะเดียวกันต้องสร้างจิตสำนึกในการใช้จ่ายให้กับลูกหลานของตัวเองด้วย

9. การขยายโครงการธนาคารขยะในสถานศึกษา

9.1 ปลุกฝังการคัดแยกขยะและทิ้งขยะให้ถูกที่แก่นักเรียน นิสิตนักศึกษาในทุกระดับการศึกษา และทุกสังกัด

9.2 ขยายโครงการธนาคารขยะในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 38,000 แห่งทั่วประเทศ โดยมอบ สพฐ.ศึกษารายละเอียด เพื่อหาแนวทางขยายโครงการธนาคารขยะ ให้ครบทุกโรงเรียน แนวทางการทำงาน เพื่อขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาใน 3 ลักษณะ ดังนี้

1. Hit the Point ฉีกปัญหาให้ขาด ตีโจทย์ให้แตกเพื่อแก้ไขปัญหาให้ตรงจุด
2. Dynamic ขับเคลื่อนงานตลอดเวลา
3. Lively ทำงานแบบมีชีวิตจิตใจ

จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. ครู เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงเอก ภาระงานเยอะ ขาดขวัญและกำลังใจโดยมีแนวทางดำเนินงาน อาทิโครงการคุรุทายาท ทุนครูระดับอุดมศึกษา ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู)มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงพัฒนาครูช่วงปิดภาคเรียน ปรับปรุงเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะปรับปรุงบ้านพักครู เป็นต้น

2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้โจทย์เด็กเรียนมาก ไม่มีความสุข และผลสัมฤทธิ์ต่ำ โดยใช้แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การตั้งกรมวิชาการ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ STEM Education กระบวนการ BBL ทวีศึกษา การจัดทำมาตรฐานภาษาอังกฤษ Boot-camp เป็นต้น

3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการผลิตพัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของประเทศ ยกกระดับมาตรฐานฝีมือ แก้ปัญหาขาดแคลนกำลังแรงงานสายวิชาชีพ และงานวิจัยที่ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยใช้แนวทางการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ทุนการศึกษาด้านวิชาชีพ ทวีศึกษา ทวีภาคี อาชีวศึกษาสู่สากล ปรับเกณฑ์การสรรหาและบรรจุครูอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่เป็นเลิศ ทุนให้ยืมสาขาขาดแคลน เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

4. การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประเมินครู การศึกษาต่อในแต่ละระดับ การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและสถานศึกษา โดยการสร้างกรอบมาตรฐานการประเมิน กำหนดแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การทดสอบผ่านหรือเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พัฒนาแบบทดสอบการศึกษามาตรฐานระดับชาติ สร้างเครื่องมือระบบวิธีประเมินหรือประกันคุณภาพ เป็นต้น

5. ICT เพื่อการศึกษา เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาระบบฐานข้อมูล และระบบการจัดการเนื้อหาสาระหรือองค์ความรู้ โดยใช้แนวทางการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน มีการบูรณาการงบประมาณ ICT และโครงการ DLTV เป็นต้น

6. การบริหารจัดการ เพื่อให้มีระบบงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน การกำกับดูแล ที่มีประสิทธิภาพ ที่มีการบูรณาการและกระจายอำนาจ โดยใช้แนวทางของระบบคู่มือเพื่อการศึกษา การจัดสรรงบประมาณตามกรอบปฏิรูปการศึกษา จัดกลุ่ม Cluster การปรับโครงสร้างและปรับปรุงระเบียบในการเข้าสู่ตำแหน่งและความก้าวหน้าในตำแหน่งผู้บริหารในพื้นที่

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความ

มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา
2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบ โจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-mail และ document (6) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)
2. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น
3. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (2) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (3) วัยแรงงาน และ (4) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน.ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติ ให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา
5. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่ - การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง - การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา - การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต - การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ - การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วย ประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ
6. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ
7. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ
8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
9. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ
10. การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ
11. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ
12. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13. การศึกษายกกำลังสอง โดย – พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) – จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) – ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) – จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ
- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ
- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)
- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ
- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้ที่สนใจเข้ามาเรียน
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการ โดยรวม
- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา ฉบับลงวันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2566 กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

- ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (12 ตัวชี้วัด)

- ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ
- ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ
- ตัวชี้วัดที่ 2.4 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ตัวชี้วัดที่ 2.5 สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- ตัวชี้วัดที่ 2.6 สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.7 สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ตัวชี้วัดที่ 2.9 สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.10 สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.11 การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.12 สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 3.1 สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 แบ่งเป็น 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ปีงบประมาณ 2565 - 2569**

วิสัยทัศน์ (Vision) “เป็นองค์กรคุณภาพ สืบสานศาสตร์พระราชินี จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ”
(Quality Organization to Excellent Education by the King's Philosophy)

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมือง
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็มืออาชีพ
5. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ค่านิยม (Value) : S4

- สร้างคุณภาพที่ดี (Standard Based)
- มีธรรมาภิบาล (Stable good governance)
- บริการด้วยใจ (Service Mind)
- นำสมัยด้วยนวัตกรรม (Smart Innovation)

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

นโยบายที่ 1. ด้านความปลอดภัย

จุดเน้น

1.1. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่

1.2. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี

1.3. การประสานความร่วมมือผู้ปกครอง และชุมชนภายนอกในการส่งเสริมความปลอดภัยให้กับ

ผู้เรียน

นโยบายที่ 2. ด้านโอกาส

จุดเน้น

2.1. ผู้เรียนได้รับโอกาสการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมมีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพที่จะพึงพา

ตนเองได้

2.4. ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ 3. ดานคุณภาพ

จุดเน้น

- 3.1. พัฒนาผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมือง
- 3.2. พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรู้ มีทักษะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.3. พัฒนาผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ
- 3.4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.5. พัฒนาสถานศึกษาใหม่มาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและมีคุณภาพ
- 3.6. พัฒนาสถานศึกษาให้บริหารจัดการโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาล สุภาพ เป็น 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 อาชีพ
- 3.7. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีคุณภาพ

นโยบายที่ 4. ดานประสิทธิภาพ

จุดเน้น

- 4.1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเขตพื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย
- 4.2. พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)
- 4.3. สนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.4. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 5. ดานทักษะพื้นฐานอาชีพ

จุดเน้น

- 5.1. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำ และรายได้
- 5.2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมทางการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.3. สถานศึกษาส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

วิสัยทัศน์

“ เชียงยืนพิทยาคม เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล (World-Class Standard) ”

พันธกิจ (Mission)

1. อบรม สั่งสอน ปลูกฝัง นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระดมสรรพกำลัง และทรัพยากร จากทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการทุกด้านให้มีความพร้อม เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีความสุข และ ความเป็นชาติไทยและความเป็นสากล
2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และมีทักษะ ให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง พึ่งพาตนเองและ เกิดคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมในการเรียน
4. เพื่อให้ ครูและบุคลากรฯในโรงเรียนได้รับการพัฒนา โดยการนิเทศ ติดตาม และรายงานอย่างเป็นระบบ
5. เพื่อส่งเสริม ครูและบุคลากรฯ เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพ ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. เพื่อส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้วยการประเมินผล นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง
7. เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการบริหารและการเรียนรู้ การบริการชุมชน บริการหน่วยงานภาครัฐ เอกชน
8. เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
9. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ในการพัฒนาการศึกษา
10. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา การจัดการศึกษาของ โรงเรียน และนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

กลยุทธ์โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและมีความเป็นสากลและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาล

บทที่ 4

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

ยึดกลยุทธ์ สพฐ., สพม.,รร. เป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน 2564	เป้าหมาย/ผลผลิต			หมายเหตุ
		2565	2566	2567	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75.83	75.90	76.00	76.50	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	73.52	75.00	75.50	76.00	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	65.78	67.00	69.00	70.00	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	89.25	90.05	90.50	91.00	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	64.05	70.00	71.00	72.00	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	75.82	77.00	78.00	79.00	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน 2564	เป้าหมาย/ผลผลิต			หมายเหตุ
		2565	2566	2567	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	93.07	94	95	95	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94.94	95	96	96	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	93.13	94	94	94	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	75.99	80	82	83	
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	4	5	5	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	4	5	5	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	4	5	5	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	4	5	5	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	4	5	5	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	4	5	5	
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน 2564	เป้าหมาย/ผลผลิต			หมายเหตุ
		2565	2566	2567	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	4	5	5	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	4	5	5	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	4	5	5	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	4	5	5	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	4	5	5	
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

เกณฑ์การประเมินเชิงคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ คือ

ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ	1.00 - 1.49	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ	1.50 - 2.49	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ	2.50 - 3.49	ดี
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ	3.50 - 4.49	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ	4.50 - 5.00	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินร้อยละคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ คือ

ร้อยละ	00.00 - 49.99	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 - 59.99	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 - 74.99	ดี
ร้อยละ	75.00 - 89.99	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 - 100	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก

การให้ความคิดเห็นชอบ และการอนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ปีการศึกษา 2565 – 2569

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2565 – 2569) ของโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคมแล้ว เห็นว่า

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เล่มนี้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์พัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม กลยุทธ์หลักของโรงเรียนที่กำหนด มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
สู่เป้าหมาย

จึงให้ความเห็นชอบ อนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2565-2569) โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคมนี้ ได้

ลงชื่อ

(นายเรืองยศ ไชยศึก)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2569

1. นายปรีชา	การสอาด	ประธานกรรมการ
2. นายสมบัติ	เอื้อกิจ	กรรมการ
3. นายศิวาวุธ	ชินโคตร	กรรมการ
4. นายอนุชาติ	ชั้นโยธา	กรรมการ
5. นางธัญพร	รักแร่	กรรมการ
6. นางสาวภานุมาศ	มะกา	กรรมการ
7. นายสฤกษ์	สุชาภิรมย์	กรรมการ
8. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน/กิจกรรม		กรรมการ
9. คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
10. นางน้ำฝน	เหล่าอรรค	กรรมการ
11. นางศิริประภา	สีมาเหล็ก	กรรมการ
12. นางบุษราภา	สุชาภิรมย์	กรรมการและเลขานุการ
13. นางฐิติมา	สุ่ยหา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางสาวพรนิภา	เนื่องแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



โรงเรียนห้องสื่อครุคอมวิทยาาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ