



คู่มือ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

คู่มือแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ เล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม หวังว่า ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จะได้รับประโยชน์จากการศึกษาเอกสารเล่มนี้ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการกำหนดกรอบและแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพในงานที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๓

เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑.๑ ข้อ ๑)

มาตรฐานที่ ๑.๑ ข้อ ๒)

มาตรฐานที่ ๑.๑ ข้อ ๓)

มาตรฐานที่ ๑.๑ ข้อ ๔)

มาตรฐานที่ ๑.๑ ข้อ ๕)

มาตรฐานที่ ๑.๑ ข้อ ๖)

มาตรฐานที่ ๑.๒ ข้อ ๑)

มาตรฐานที่ ๑.๒ ข้อ ๒)

มาตรฐานที่ ๑.๓ ข้อ ๓)

มาตรฐานที่ ๑.๔ ข้อ ๔)

มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๑)

มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒)

มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๓)

มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๔)

มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๕)

มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๖)

แบบเก็บข้อมูลมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๑)

มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๒)

มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓)

มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๔)

มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๕)

แบบเก็บข้อมูลมาตรฐานที่ ๓

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนเข็ญยืนพิทยาคม เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาฯ

ประกาศโรงเรียนเข็ญยืนพิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาฯ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและคณะกรรมการดำเนินงานฯ

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพ การศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

ระดับ ๒ ระดับปานกลาง

ระดับ ๓ ระดับดี

ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ

ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ ๒ ปานกลาง

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ ๓ ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ ๔ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่

สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และ การทำงานหรืองานอาชีพ

๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

๔) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

๕) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๖) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสาร การวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงาน การประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงงาน ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐาน แสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่ สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และ พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจในสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น

คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมี ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงานชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผู้เรียนมีความสามารถ ในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
ระดับ ๒ ปานกลาง
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
ระดับ ๓ ดี
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับ ๔ ดีเลิศ

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และ สถานศึกษา
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลง
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมา ใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการ กากับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทาอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการ อย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานาแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาท หน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการ สถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้างและมีส่วน ร่วม อย่างไร สถานศึกษามีการกากับติดตามและวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ การเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">๑) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ระดับ ๒ ปานกลาง
<ol style="list-style-type: none">๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับ ๓ ดี
<ol style="list-style-type: none">๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ ๔ ดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none">๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมา พัฒนา

<p>ผู้เรียน</p>	<p>๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
<p>ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม</p>	
<p>๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และมีการเผยแพร่</p> <p>๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลของนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรม การเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจใน การร่วมกิจกรรม สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินงาน/ชิ้นงาน ต่าง ๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้ วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียน ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรัก ครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมี การตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัด การเรียนรู้ครูและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน โรงเรียนเรียนเขียนไทยพิทยาคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คำอธิบายผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนในแต่ละ ระดับชั้น
2. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนใน แต่ละระดับชั้น
3. ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน เขียนและ สื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี - นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน เขียนและ สื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี - นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๕.๕๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและ สื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี - นักเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๕.๕๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและ สื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี - นักเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๕.๕๕ มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๕.๕๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและ สื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี - นักเรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๕.๕๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและ สื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี ๐ นักเรียนร้อยละ๖๐.๐๐–๖๕.๕๕มีความสามารถในการคิด คำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี

2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๕.๕๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและ สื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี - นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๕.๕๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและ สื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี - นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๕.๕๕ มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
1	กำลัง พัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและ สื่อสาร ภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและ สื่อสาร ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณได้ เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

วิธีการเก็บ รวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกต พฤติกรรม ต่าง ๆ ของ นักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย ,ภาษาอังกฤษ และ คณิตศาสตร์ของทุกระดับชั้น - ผลการวัดและประเมินผลการรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) - ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของนักเรียน - โครงการพัฒนาการสื่อสารภาษาไทยและส่งเสริมนิสัยรัก การ อ่าน - โครงการพัฒนาการสื่อสารภาษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ - โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยสื่อ มัลติมีเดีย 	<p>ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน</p> <p>งานวัดผล/วิชาการ</p> <p>งานวัดผล/วิชาการ</p> <p>งานวัดผล/วิชาการ</p> <p>กลุ่มสาระฯ/วิชาการ</p> <p>ภาษาไทย/วิชาการและ หลักสูตร</p> <p>ภาษาต่างประเทศ/ วิชาการและหลักสูตร</p> <p>ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการอ่าน - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - งานโครงการห้องเรียน พิเศษ/ วิชาการและหลักสูตร - ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน 	<p>งานวัดผล/วิชาการ</p> <p>งานวัดผล/วิชาการ</p> <p>งานวัดผล/วิชาการ</p> <p>กลุ่มสาระฯ/วิชาการ</p> <p>ภาษาไทย/วิชาการและ</p> <p>หลักสูตร</p>
--	--	---

ผลการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนเชิงынพิทยาคม

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

คำอธิบาย

นักเรียน มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ประเด็นการตรวจสอบ

มีการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม มีการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม สามารถ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม ในระดับดี
4	ดีเลิศ	- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙ สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม สามารถ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ในระดับดี
3	ดี	- นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๙.๙๙ สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม สามารถ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ในระดับดี
2	ปานกลาง	- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๔.๙๙ สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลก เปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ ได้ ใน สามารถ แก้ปัญหาได้ในระดับผ่าน ในระดับดี
1	กำลังพัฒนา	- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ สามารถแก้ปัญหาได้ ในระดับดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
<p>สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน</p> <p>ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>-พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ</p> <p>-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ -ภาพรวม, จำแนกวิชา, จำแนกระดับชั้น</p> <p>-ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</p> <p>-โครงการพัฒนาการเรียนรู้อห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์</p> <p>-โครงการพัฒนาความคิดผลิตงานและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>-โครงการพัฒนาความคิดผลิตงานและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>-โครงการพัฒนาความคิดผลิตงานและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>-โครงการพัฒนาความคิดผลิตงานและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>-ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน</p> <p>งานวัดผล/วิชาการ</p> <p>งานวัดผล/วิชาการ</p> <p>ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน วิทย์ คณิต</p> <p>ตปท./ วิชาการและ หลักสูตร วิทยาศาสตร์/ วิชาการ และหลักสูตร คณิตศาสตร์/วิชาการ และ หลักสูตร การงานอาชีพฯ/ วิชาการและหลักสูตร</p> <p>ศิลปะ/วิชาการและ หลักสูตร ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้</p>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ประเด็นการตรวจสอบ

1. นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

2. นักเรียนมีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับอาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในระดับต่าง ๆ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในกลุ่มวิชา IS, โครงการงาน และศิลปะ ในระดับดี และมีผลงานนวัตกรรม ที่ได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ
4	ดีเลิศ	- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๕.๕๕ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในกลุ่มวิชา IS, โครงการงาน และศิลปะ ในระดับดี และมีผลงานนวัตกรรม ที่ได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ
3	ดี	- นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๕.๕๕ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในกลุ่มวิชา IS, โครงการงาน และศิลปะ ในระดับดี และมีผลงานนวัตกรรม ที่ได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	ปานกลาง	- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๔.๕๕ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตในกลุ่มวิชา IS, โครงงาน และศิลปะ ในระดับดี
1	กำลังพัฒนา	- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตในกลุ่มวิชา IS, โครงงาน และศิลปะ ในระดับดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการแหล่งข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน	-พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงงาน,รายวิชาIS และรายวิชากลุ่มสาระศิลปะ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน งานวัดผล/วิชาการ
ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	-สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย -โครงการพัฒนาความคิดผลิตงานและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -โครงการพัฒนาความคิดผลิตงานและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -โครงการพัฒนาความคิดผลิตงานและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี -โครงการพัฒนาความคิดผลิตงานและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สาระการเรียนรู้ศิลปะ -กิจกรรมชุมนุม -กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ -ผลงาน โครงงาน, ผลงาน IS ฯลฯ	ครูทุกคน/นักเรียน ทุกคน วิทยาศาสตร์/วิชาการ และหลักสูตร คณิตศาสตร์/วิชาการ และหลักสูตร การงานอาชีพ/ วิชาการ และหลักสูตร ศิลปะ/วิชาการและหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครู/นักเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ขึ้นไป สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ในระดับดี - นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี
4	ดีเลิศ	- นักเรียนร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๔.๙๙ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ในระดับดี - นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี
3	ดี	- นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๔.๙๙ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานในระดับดี - นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๔.๙๙ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี
2	ปานกลาง	- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๔.๙๙ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานในระดับดี - นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๔.๙๙ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี

1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานในระดับดี - นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี
---	------------	---

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน - ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสารสนเทศ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน รายวิชาคอมพิวเตอร์ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อเทคโนโลยี - ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของนักเรียน - สรุปผลการสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยี - แผนการจัดการเรียนรู้ - รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร , เกียรติบัตร, โล่ เป็นต้น ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน งานวัดผล/วิชาการ งานวัดผล/วิชาการ งานเทคโนโลยี/ กลุ่มอำนวยการ ครูทุกคน/นักเรียน งานสื่อฯ กลุ่มสาระฯ การงาน วิชาการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ โรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ใน

ทุกระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	-ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดี ตามที่โรงเรียนกำหนด -จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจาก พื้นฐานเดิมในปี การศึกษาก่อน เพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 1.0
4	ดีเลิศ	-ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๔.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับ ดีตามที่โรงเรียนกำหนด -จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจาก พื้นฐานเดิมในปี การศึกษาก่อนเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 0.5 แต่ไม่ถึงร้อยละ 1.0
3	ดี	-ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๔.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับ ดีตามที่โรงเรียนกำหนด -จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจาก พื้นฐานเดิมในปี การศึกษาก่อน เพิ่มขึ้นแต่ไม่ถึงร้อยละ 1.0
2	ปานกลาง	-ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๔.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับ ดีตามที่โรงเรียนกำหนด -จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียน ไม่มีความก้าวหน้า จากพื้นฐานเดิมเมื่อเทียบกับปีการศึกษาก่อน แต่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏให้เห็นถึง ความพยายามในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
1	กำลังพัฒนา	-ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดี ตามที่โรงเรียนกำหนด -จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียน ไม่มีความก้าวหน้า จากพื้นฐานเดิมเมื่อ

		เทียบกับปีการศึกษา ก่อน และ ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏให้เห็น ถึง ความพยายามในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
--	--	---

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
<p>-สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียน</p> <p>-ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนจาก ข้อมูล หลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>-พฤติกรรมที่สะท้อนคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการ เช่น ความมุ่งมั่น ตั้งใจใฝ่เรียนรู้ การให้ความร่วมมือและความกระตือรือร้นในการเรียน ฯลฯ</p> <p>-การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในและภายนอก โรงเรียน รวมทั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้น ในปัจจุบันและปีที่ผ่านมา</p> <p>-โครงการส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการเพื่อพัฒนา นักเรียน สู่ความเป็นเลิศ</p> <p>-โครงการพัฒนาการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษด้าน ภาษาอังกฤษ</p> <p>-โครงการพัฒนาการสื่อสารภาษาต่างประเทศ</p> <p>-โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วย สื่อ มัลติมีเดีย</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน</p> <p>งานวัดผล/วิชาการ</p> <p>กลุ่มงานวิชาการและ</p> <p>หลักสูตร</p> <p>งาน IEP/วิชาการและ</p> <p>หลักสูตร</p> <p>ภาษาต่างประเทศ/ วิชาการ</p> <p>และหลักสูตร</p> <p>ภาษาต่างประเทศ/ วิชาการ</p> <p>และหลักสูตร</p> <p>สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ</p> <p>ของนักเรียน</p> <p>ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน</p>

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

เกณฑ์เป้าหมาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ของผู้เรียน

เกณฑ์เป้าหมาย

ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี (๒) ขึ้นไป ผู้เรียนมีผลการประเมิน
และอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ระดับดี (๒) ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ประเด็นการตรวจสอบ

1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่ สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรือ งานอาชีพ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้งจะ ศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี - นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ ขึ้นไป มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี
4	ดีเลิศ	- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๕.๕๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้ง จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี - นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๕.๕๕ มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี
3	ดี	- นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๕.๕๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้ง จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี - นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๕.๕๕ มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี
2	ปานกลาง	- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๔.๕๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้ง จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี - นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๔.๕๕ มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อใน

		ระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี
1	กำลังพัฒนา	<p>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมที่จะ ศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ใน ระดับดี</p> <p>- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี</p>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
<p>-สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียน -ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ ของ นักเรียนจาก ข้อมูล หลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>-ความพร้อมในการศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ฯลฯ</p> <p>-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ และเทคโนโลยี</p> <p>-ผลการศึกษาต่อ (ม.3 และ ม.6) แฟ้มสะสมผลงานของ นักเรียน</p> <p>-สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน</p> <p>-โครงการพัฒนาการแนะแนวการศึกษาและอาชีพใน สังคม ยุคใหม่</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน</p> <p>งานวัดผล/วิชาการ</p> <p>งานแนะแนว/วิชาการ</p> <p>ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน</p> <p>กิจกรรมพัฒนา</p> <p>นักเรียน/วิชาการ</p> <p>งานแนะแนว/กลุ่มงาน</p> <p>วิชาการและหลักสูตร</p>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด “**สุภาพบุรุษโรงเรียนชาย**”

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความใฝ่เรียนรู้ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎ กติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกที่ดี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “**วิชาการเลิศล้ำ คุณธรรม นาวิถี มีความเป็นสากล**” โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
3. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นสากลตามหลักสูตรรายวิชามาตรฐานสากล

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- นักเรียน ร้อยละ ๕๐.๐๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ ๕๐.๐๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ ๕๐.๐๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ ๕๐.๐๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร รายวิชามาตรฐานสากล ในระดับดี
4	ดีเลิศ	- นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๕.๕๕ มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๕.๕๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๕.๕๕ มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๕.๕๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร รายวิชา มาตรฐานสากลในระดับดี

3	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ร้อยละ ๖๕.๐๐ – ๗๕.๕๕ มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ ๖๕.๐๐ – ๗๕.๕๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ ๖๕.๐๐ – ๗๕.๕๕ มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ในระดับดี -นักเรียนร้อยละ๖๕.๐๐-๗๕.๕๕มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรรายวิชา
2	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๖๔.๕๕ มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๖๔.๕๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๖๔.๕๕ มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ในระดับดี -นักเรียนร้อยละ๕๐.๐๐-๖๔.๕๕มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรรายวิชา มาตรฐานสากลในระดับดี
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ในระดับดี - นักเรียน น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ ๕๐.๐๐ มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ในระดับดี -นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ๕๐.๐๐มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรรายวิชา มาตรฐานสากลในระดับดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
<p>-สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน</p> <p>-ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของนักเรียนตามที โรงเรียน เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ การอนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ</p> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>โครงการส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>โครงการส่งเสริมการพัฒนาวินัยและความประพฤตินักเรียน</p> <p>โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน</p> <p>งานส่งเสริมวินัยและความประพฤติ/กลุ่ม งานกิจการนักเรียน</p> <p>งานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม/กลุ่มงาน กิจการนักเรียน</p>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ประเด็นการตรวจสอบ

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์รักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none">- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย ในระดับดี- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับดี
4	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none">- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๕.๕๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย ในระดับดี- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๕.๕๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับดี
3	ดี	<ul style="list-style-type: none">- นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๕.๕๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย ในระดับดี- นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๕.๕๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่อย่าง

		พอเพียง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับดี
2	ปานกลาง	- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๔.๕๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย ในระดับดี
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๔.๕๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยในระดับดี นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รักความเป็นไทยมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย ในระดับดี - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยในระดับดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ประเด็นการตรวจสอบ

ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ ขึ้นไป ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ ในระดับดี
4	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๕๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ ในระดับดี
3	ดี	นักเรียนร้อยละ ๖๕.๕๐ - ๗๙.๕๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ ในระดับดี
2	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๖๔.๕๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ ในระดับดี
1	กำลังพัฒนา	นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ยอมรับยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นการตรวจสอบ

๑.มีความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเห็นสุขภาพพลานามัยของหนองแดน การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต

๒. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออกและมีความมั่นคงทางอารมณ์ในระดับดี

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	-นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต - นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเองแสดงกล้าแสดงออกและมีความมั่นคงทางอารมณ์ในระดับดีเลิศ
4	ดีเลิศ	- นักเรียนร้อยละ ๘๐,๐๐-๘๘.๘๘ มีความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต - นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๘.๘๘ รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเองกล้าแสดงออกและมีความมั่นคงทางอารมณ์ในระดับดี
3	ดี	นักเรียนร้อยละ ๖๕๕.๐๐-๗๕:๕๕ มีความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต - นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๕.๕๕ รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเองกล้าแสดงออกและมีความมั่นคงทางอารมณ์ในระดับดี

2	ปานกลาง	<p>- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๕.๕๕ มีความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕.๕๕ รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในกล้าแสดงออกและมีความมั่นคงทางอารมณ์ในระดับดี</p>
1	กำลังพัฒนา	<p>- นักเรียน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพัฒนา</p> <p>พลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต</p> <p>- นักเรียน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเองกล้าแสดงออกและมีความมั่นคงทางอารมณ์ในระดับดี</p>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
<p>สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ</p> <p>สัมภาษณ์นักเรียน</p> <p>ตรวจสอบเอกสารที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนจากข้อมูล</p>	<p>พฤติกรรมที่สะท้อนการดูแลสุขภาพตนเอง เช่น การรับประทานอาหาร การดื่มน้ำ การออกกำลังกาย ฯลฯ</p> <p>พฤติกรรมดูแลสุขภาพตนเอง เช่น เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายหรือไม่ บ่อยครั้งแค่ไหน ชอบอาหารประเภทใด ชอบดื่มเครื่องดื่มชนิดใด ฯลฯ</p> <p>รายงานสรุปสมรรถภาพทางกายนักเรียน (น้ำหนัก ส่วนสูง โรคติดต่อ สายตา ฯลฯ)</p> <p>หลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>โครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสุขนิสัยการดูแลสุขภาพอาคารสถานที่</p> <p>โครงการกีฬาและกรีฑาคณะสี โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม</p> <p>ผลสรุปการคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>งานระบบดูแลฯ/กลุ่มงานกิจการนักเรียน</p> <p>ข้อมูลนักเรียนด้านสุขภาพ</p> <p>งานพยาบาล/บริหารทั่วไป</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม

๒. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
4	ดีเลิศ	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างชัดเจน - สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
3	ดี	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างชัดเจน - สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

2	ปานกลาง	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นต้น สังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม แต่ยังคงความชัดเจน - สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แต่ยังคงความชัดเจน
1	กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นต้น รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม แต่ยังคงความชัดเจน สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ไม่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	-การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษาโรงเรียน เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้อง -โรงเรียนมีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน -ผู้ปกครอง ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร -โรงเรียนนำแผนไปสู่การปฏิบัติ อย่างไร ฯลฯ	ผู้เกี่ยวข้อง -คณะกรรมการ -ผู้บริหาร นักเรียน -ครูและบุคลากร
ตรวจสอบเอกสารจาก แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา งานแผนงาน/กลุ่ม ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ งานวิจัยองค์กร งานวิจัยเพื่อพัฒนา นโยบาย/กลุ่มบริหารทั่วไป รายงานการประชุมปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ประชุมครู	บริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารทั่วไป -กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มบริหารทั่วไป -กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มบริหารทั่วไป งานประกันคุณภาพฯ

	<p>-กลุ่มบริหาร</p> <p>-ผู้ปกครอง</p> <p>-ผู้ปกครองเครือข่าย</p> <p>-กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สมุคณิศส สมุคณียะมของ โรงเรียน</p> <p>รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ.</p> <p>รายงานประจำปีของโรงเรียน</p> <p>โครงการส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร</p> <p>จัดการระบบคุณภาพ</p> <p>แฟ้มสะสมงานของครู/ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>แฟ้มประกาศนียบัตร /รางวัลต่าง ๆ ฯลฯ</p>	<p>กลุ่มงานบริหารทั่วไป</p> <p>งานประกันคุณภาพฯ</p> <p>งานพัฒนาการบริหาร</p> <p>กลุ่มงานอำนวยการ</p>
--	---	--

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การบริหารจัดการเชิงระบบของสถานศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๓. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	-สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
4	ดีเลิศ	-สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย
3	ดี	-สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2	ปานกลาง	-สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
1	กำลังพัฒนา	-สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	<ul style="list-style-type: none"> -การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ -การดำเนินการสร้างความเข้าใจ -การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ -การแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบและมีส่วนร่วม -เครือข่าย -การกำกับติดตามและประเมินผล ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> -คณะกรรมการ สถานศึกษา -ผู้บริหาร -ครูและบุคลากร -นักเรียน -ผู้ปกครอง
ตรวจสอบเอกสาร จากข้อมูล หลักฐานเชิง ประจักษ์	<p>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา งานวิจัยองค์กร</p> <p>รายงานการประชุมและคำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> -ผู้ปกครอง -ผู้ปกครองเครือข่าย -กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <p>ผลการรายงานประจำปีของ โรงเรียน</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียน</p> <p>รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ</p> <p>ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงระบบเครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>โครงการส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการระบบคุณภาพ</p> <p>ปฏิทินการนิเทศ</p> <p>เครื่องมือสำหรับการนิเทศภายใน</p>	<p>งานแผนงาน/กลุ่ม บริหารงบประมาณ งานวิจัยฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> -กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มบริหารทั่วไป <p>งานประกันคุณภาพฯ</p> <p>งานนิเทศการสอน</p> <p>งานวัดผล</p> <p>กลุ่มบริหารทั่วไป</p> <p>งานแหล่งเรียนรู้/ วิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> กลุ่มบริหารงานบุคคล งานพัฒนาการบริหาร/ กลุ่มงานอำนวยการ งานนิเทศการสอน งานนิเทศการสอน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ คำเนิงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. คำเนิงานพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง
๓	ดี	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
๒	ปานกลาง	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียน และมีการดำเนินการ
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ครบทุกคนหรือดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	-การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอะไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้อง บ้าง ฯลฯ	-คณะกรรมการ สถานศึกษา -ผู้บริหาร -ครูและบุคลากร -นักเรียน -ผู้ปกครอง
ตรวจสอบ เอกสารจาก ข้อมูลหลักฐาน เชิงประจักษ์	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา รายงานโครงการฯ รายงานประจำปีของโรงเรียน งานประกันคุณภาพฯ รายงานการนิเทศ ติดตามต่างๆ จากต้นสังกัด รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการ ยืมหนังสือ วารสาร รายงานการวิจัย หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐาน การเรียนรู้ของนักเรียน สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านปัจจัยพื้นฐานเทียบ ร่วมกับสถาบันทางการศึกษาและองค์กรต่าง ๆ โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อเทคโนโลยี	งานแผนงาน/กลุ่ม บริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป งานวิชาการและ หลักสูตร งานพัฒนาการ บริหาร/ กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป งานอาคารสถานที่/ กลุ่ม งานอาคารสถานที่ งานเทคโนโลยี/ กลุ่มงานอำนวยการ บริหารทั่วไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

๒. การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่งครบทุกคน - มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกันมากกว่า ๓ ปี
4	ดีเลิศ	- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่งครบทุกคน - มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๒-๓ ปี
3	ดี	- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพครบทุกคน - มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๒ ปี
2	ปานกลาง	- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถตาม มาตรฐานตำแหน่งครบทุกคน - มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรแต่ไม่ต่อเนื่อง
1	กำลังพัฒนา	- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามที่ แต่ไม่ครบทุกคน - ไม่มีการนำผลการประเมิน ไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากร

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	<p>-โรงเรียนมีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร</p> <p>-โรงเรียนนำแผนไปสู่การปฏิบัติ อย่างไร</p> <p>-โรงเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตาม แผนอย่างไร</p> <p>-โรงเรียนมีการกำกับติดตามและมี วิธีการประเมินผลการ ดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ</p>	<p>-คณะกรรมการ</p> <p>-ผู้บริหาร</p> <p>-ครูและบุคลากร</p> <p>-นักเรียน</p> <p>-ผู้ปกครอง</p>
ตรวจสอบ เอกสารจาก ข้อมูลหลักฐาน เชิงประจักษ์	<p>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา</p> <p>บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของ โรงเรียน</p> <p>บันทึกการนิเทศ</p> <p>แฟ้มสะสมงานของครู</p> <p>แผนการสอน</p> <p>โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>งานแผนงาน/กลุ่ม กลุ่มบริหารฯ</p> <p>ครูทุกคน</p> <p>หลักสูตร</p> <p>งานส่งเสริม</p> <p>ประสิทธิภาพ/ กลุ่มงาน</p> <p>ครูและบุคลากร</p> <p>งานวิชาการและ สถานศึกษา</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. โรงเรียนได้ดำเนินการให้มีแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย

(Electronic Multimedia)

๓. โรงเรียนได้ดำเนินการให้มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔. โรงเรียนได้ดำเนินการให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย

ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนและสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว

๕. โรงเรียนได้ดำเนินการให้มีศูนย์วิทยบริการ (Resource center) ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ดีเลิศ	สถานศึกษามีการดำเนินการเพียง ๔ ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ หรือดำเนินการครบ ๕ ข้อ แต่มี ๑ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3		สถานศึกษามีการดำเนินการเพียง ๓ ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ หรือดำเนินการครบ ๕ ข้อ แต่มี ๒ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	ปานกลาง	สถานศึกษามีการดำเนินการเพียง ๒ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ หรือดำเนินการครบ ๕ ข้อ แต่มี ๓ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการดำเนินการเพียง ๑ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ หรือดำเนินการครบ ๕ ข้อ แต่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	-การใช้แหล่งเรียนรู้ -โรงเรียนมีการกำกับติดตามและมี วิธีการประเมินผลการ -นักเรียน ดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ	-ผู้ปกครอง
ตรวจสอบเอกสาร จาก ข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา รายงานผลการประเมินกิจกรรม ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ห้องทดลอง ,ห้องปฏิบัติการ พร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัย ,ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ศูนย์วิทยบริการ(Resource Center) เอกสารหลักฐานอื่น ๆ เช่น ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวิทัศน์ ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โครงการพัฒนาห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก โรงเรียนเชียงใหม่ไพฑูริย โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาผู้ มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อ และเทคโนโลยี	งานแผนงาน/ กลุ่ม บริหาร งบประมาณ งานแหล่ง เรียนรู้/ วิชาการ กลุ่มสาระฯ งานห้องสมุด/ กลุ่มงาน อำนวยการ งานระดม ทรัพยากรกลุ่ม งานแผนงาน และ งานเทคโนโลยี/ กลุ่มงาน สารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

๒. การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ดีเยี่ยม	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
4	ดีเลิศ	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
3	ดี	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ประยุกต์ใช้ได้มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้
2	ปานกลาง	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน หรือทันสมัย หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้
1	กำลังพัฒนา	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย และไม่มีการนำไปประยุกต์ใช้ - ไม่มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์	<p>-การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง</p> <p>-โรงเรียนมีการดำเนินการให้ได้มาของข้อมูลเพื่อรวบรวมเป็นสารสนเทศอย่างไร</p> <p>โรงเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศอย่างไร</p> <p>-โรงเรียนมีการกำกับติดตามและมี วิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ</p>	<p>-คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>-ผู้บริหาร</p> <p>-ครูและบุคลากร</p> <p>-นักเรียน</p> <p>-ผู้ปกครอง</p>
ตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานเชิง	<p>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา</p> <p>รายงานการประชุมปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>-ประชุมครู</p> <p>-ผู้ปกครอง</p> <p>-ผู้ปกครองเครือข่าย</p> <p>-กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา</p> <p>โครงการพัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อ และเทคโนโลยี</p>	<p>-กลุ่มบริหารงานแผนงาน/กลุ่มบริหารงบประมาณ</p> <p>-กลุ่มบริหารทั่วไป</p> <p>-กลุ่มบริหารทั่วไป</p> <p>-กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>-กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>-กลุ่มบริหารทั่วไป</p> <p>กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>งานสารสนเทศ/กลุ่มบริหารงบประมาณ</p> <p>งานเทคโนโลยี/กลุ่มงานอำนวยการ</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชีวิตของหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้นำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชีวิตของหลักสูตรของสถานศึกษา
๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง
๓. มีการฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ
๔. มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ๐๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชีวิตของหลักสูตรของสถานศึกษา -ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ๐๐ ขึ้นไป เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีการฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
4	ดีเลิศ	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๕.๗๕ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชีวิตของหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ ๐๐-๗๕.๗๕.๗๕ เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐๐๗๕.๗๕ มีการฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ

		ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๕.๕๕ มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
3	ดี	-ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๕.๕๕ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๕.๕๕ เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการการคิด ได้ปฏิบัติจริง
2	ปานกลาง	ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๕.๕๕ มีการฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ -ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๕.๕๕ มีการเชื่อมโยงการสาระการกระการ. ทักษะด้านต่าง ๆ
1	กำลังพัฒนา	ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐- จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรของสถานศึกษา -ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๕.๕๕ เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง -ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๕.๕๕ มีการฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๗.๕๕ มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ กำลังพัฒนา -ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ๐๐ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการการคิด ได้ปฏิบัติจริง -ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีการฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ -ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีการเชื่อมโยงบูรณาการการเรียนรู้ ทักษะด้านต่าง ๆ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สังเกต กระบวนการ เรียนการสอน พฤติกรรม การสอน	<p>- การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง</p> <p>-พฤติกรรมครูดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ ของครูกับนักเรียน เช่น ความเป็นกันเอง ของครูกับนักเรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับนักเรียน</p> <p>-พฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของ นักเรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม</p> <p>-สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>-การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติจริง กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน ฯลฯ</p>	<p>ครูทุกคน ครูทุกคน/นักเรียน ทุกคน งานหลักสูตร/ วิชาการ กลุ่มสาระฯ/วิชาการ งานวัดผล/วิชาการ งานวิจัยคุณภาพ การศึกษา/วิชาการ งานนิเทศการสอน/ วิชาการ</p>
สัมภาษณ์ นักเรียน และครูเกี่ยวกับ การจัด การเรียนการสอน	<p>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนหรือไม่</p> <p>นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างไร</p>	<p>ครูผู้สอนและ นักเรียน งานพัฒนาสื่อ/ วิชาการ</p>
ตรวจสอบ เอกสารจาก ข้อมูลหลักฐาน เชิงประจักษ์	<p>หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา</p> <p>วิจัยในชั้นเรียน (แบบสรุปและตัวอย่าง)</p> <p>การนิเทศการจัดการเรียนรู้</p> <p>ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนตามแผนการเรียนรู้</p> <p>สรุปรายการสื่อการสอน</p> <p>สถิติและสรุปการใช้แหล่งเรียนรู้(ภายใน-ภายนอกโรงเรียน</p> <p>โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มาตรฐานสากล</p> <p>โครงการพัฒนาการวิจัยระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับ</p>	<p>งานแหล่งเรียนรู้/ วิชาการ งานพัฒนาวิชาการ/ วิชาการ งานวิจัยคุณภาพ การศึกษา/กลุ่มงาน ทะเบียนและวัดผล งานพัฒนาวิชาการ/ วิชาการ</p>

	<p>คุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
--	--	--

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่สื่อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งผู้ที่มีปัญหาที่อาจจะเป็นการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้สรรหาความรู้ด้วยตนเอง จากที่หลากหลาย

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๒. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	-ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป ดำรงและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ -ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ - ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ๐๐ ขึ้นไป มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ โดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย
4	ดีเลิศ	- ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๘๕,๐๐ ดำรงและรวบรวมวันขึ้นขอมกับสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๘๕.๐๐ นำบริบทและและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ - ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๘๕.๐๐ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ โดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย
3	ดี	-ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๕๐๐๐ ดำรงและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม

		เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผน จัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2	ปานกลาง	<p>ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๕.๐๐ ดำรงและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผน จัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐ ๐๐-๕๕๐๐๐ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๕.๐๐ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ โดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย</p>
1	กำลังพัฒนา	<p>ผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ดำรงและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ โดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย</p>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์ นักเรียนและ ครูเกี่ยวกับ	<p>- นักเรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่/อย่างไร</p> <p>ชุมชน/นักเรียนการจัดการเรียน</p> <p>- ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือการร่วม การสอน</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฯลฯ</p>	
ตรวจสอบ เอกสารจาก ข้อมูล หลักฐานเชิง ประจักษ์	<p>หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา</p> <p>วิจัยในชั้นเรียน (แบบสรุปและตัวอย่าง)</p> <p>งานวิจัยคุณภาพ</p> <p>สถิติและสรุปการใช้แหล่งเรียนรู้(ภายใน-ภายนอกโรงเรียน ผลงานนักเรียน</p> <p>แบบสรุปผลความพึงพอใจของผู้ปกครอง/ชุมชนที่มีต่อ การจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล</p> <p>โครงการพัฒนาวิจัยระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา</p> <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>งานหลักสูตร/ วิชาการ</p> <p>กลุ่มสาระฯ/ วิชาการ</p> <p>งานวัดผล/ วิชาการ</p> <p>การศึกษา/ วิชาการ</p> <p>งานแหล่ง งานพัฒนา</p> <p>วิชาการ/ กลุ่มงาน</p> <p>วิชาการและ หลักสูตร</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒. เด็กรักที่จะเรียนรู้

๓. เด็กเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีความรู้ ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้ - ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ - ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ๐๐ ขึ้นไป จัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข
4	ดีเลิศ	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๕.๕๕ มีความรู้ ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้ - ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ ๐๐-๗๕:๕๕ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๕๕๕ จัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข
3	ดี	ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐ ๐๐-๖๕๕๕๕ มีความรู้ ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้ - ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๕.๓๕ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ - ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๕.๕๕ จัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข

2	ปานกลาง	<p>ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๑.๕๕ มีความรู้ ความเข้าใจลึกซึ้งในในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐:๐๐-๕๕๕๕ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ - ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๕.๕๕ จัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุขกำลังพัฒนา
1	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจลึกซึ้งใช้ให้สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบ - ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนถึงคู่สัมพันธ์กันที่ดีให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ <p>ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ จัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจ เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข</p>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์นักเรียน และครูเกี่ยวกับ การจัด การเรียนการสอน	- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนหรือไม่ -นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างไร	ครูผู้สอนและ นักเรียน งานพัฒนาสื่อ/ วิชาการ
ตรวจสอบเอกสาร จากข้อมูล หลักฐาน เชิง ประจักษ์	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา วิจัยในชั้นเรียน (แบบสรุปและตัวอย่าง) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนตามแผนการเรียนรู้ สรุปรายการสื่อการสอน สถิติและสรุปการใช้แหล่งเรียนรู้(ภายใน-ภายนอก โรงเรียน โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาการวิจัยระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	งานแหล่งเรียนรู้/ วิชาการ งานพัฒนาวิชาการ/ วิชาการ งานวิจัยคุณภาพ การศึกษา/กลุ่มงาน ทะเบียนและวัดผล งานพัฒนาวิชาการ/ วิชาการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งผู้ที่มีปัญหาที่อาจจะเป็นการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้สรรหาความรู้ด้วยตนเอง จากที่หลากหลาย

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๒. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	-ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป ดำรงและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผน จัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ -ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ - ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ๐๐ ขึ้นไป มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ โดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย
4	ดีเลิศ	- ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐- ๗๕.๐๐ ดำรงและรวบรวมวันขึ้นขอมกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผน จัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๖๕.๐๐ นำบริบทและและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ - ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๕.๐๐ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ โดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย
3	ดี	-ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๕๐๐๐ ดำรงและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม

		เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2	ปานกลาง	<p>ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๕.๐๐ ดำรงและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐ ๐๐-๕๕๐๐๐ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๕.๐๐ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ โดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย</p>
1	กำลังพัฒนา	<p>ผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ดำรงและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ โดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย</p>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ เก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
สัมภาษณ์ นักเรียนและ ครูเกี่ยวกับ	<p>- นักเรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่/อย่างไร</p> <p>ชุมชน/นักเรียนการจัดการเรียน</p> <p>- ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือการร่วม การสอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฯลฯ</p>	
ตรวจสอบ เอกสารจาก ข้อมูล หลักฐานเชิง ประจักษ์	<p>หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา</p> <p>วิจัยในชั้นเรียน (แบบสรุปและตัวอย่าง)</p> <p>งานวิจัยคุณภาพ</p> <p>สถิติและสรุปการใช้แหล่งเรียนรู้(ภายใน-ภายนอกโรงเรียน ผลงานนักเรียน</p> <p>แบบสรุปผลความพึงพอใจของผู้ปกครอง/ชุมชนที่มีต่อ การจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล</p> <p>โครงการพัฒนาวิจัยระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา</p> <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>งานหลักสูตร/ วิชาการ</p> <p>กลุ่มสาระฯ/ วิชาการ</p> <p>งานวัดผล/ วิชาการ</p> <p>การศึกษา/ วิชาการ</p> <p>งานแหล่ง งานพัฒนา</p> <p>วิชาการ/ กลุ่มงาน</p> <p>วิชาการและ หลักสูตร</p>

มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
คำอธิบาย ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมทั้งให้ข้อมูล
ย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
4	ดีเลิศ	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐- ๗๕.๕๕ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๕.๕๕ และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3	ดี	ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๕.๕๕ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่าง และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐,๐๐-๖๕.๕๕ และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2	ปานกลาง	ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๕.๕๕ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๕.๕๕ และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
1	กำลังพัฒนา	- ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ -ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ